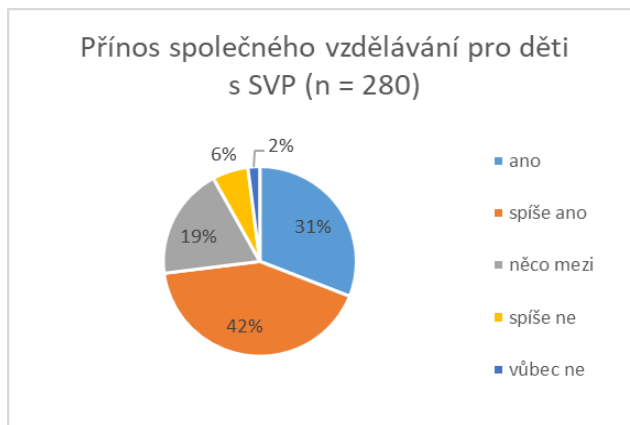


Budoucí učitelé obavu ze společného vzdělávání většinou nemají

Od prosince 2018 do října 2019 připravil spolek Spolu, z. s. (dříve Rodiče za inkluzi) pět seminářů pro studenty pedagogických fakult zaměřených na možnosti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) v běžných školách. V rámci seminářů proběhlo také dotazníkové šetření mapující postoje studentů ke společnému vzdělávání. Do šetření se zapojilo celkem 280 studentů ze čtyř pedagogických fakult.

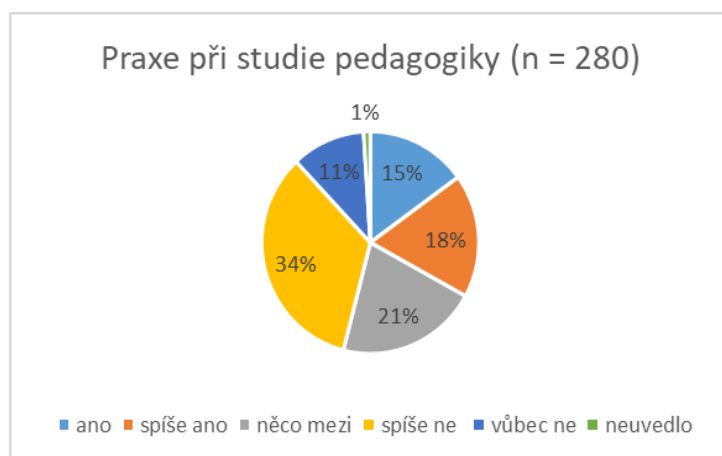
V rámci šetření téměř ¾ studentů uvedly, že společné vzdělávání považují za smysluplné pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) (ano / spíše ano). Proti se vyjádřilo necelých 8 % respondentů (ne / spíše ne). Okolo 63 % oslovených studentů PedF se zároveň domnívá, že přítomnost dětí SVP ve třídě může být přínosná i pro ostatní žáky. Naopak 16 % dotázaných uvedlo, že společné vzdělávání pro ostatní děti ve třídě přínosné není.



Práci s heterogenní třídou si pak dovede představit okolo 66 % z dotázaných budoucích pedagogů.

V postojích studentů jsou napříč jednotlivými vysokými školami výrazné rozdíly. Nejkritičtěji se ke společnému vzdělávání staví respondenti z Univerzity v Hradci Králové, kde 14 z 26 dotázaných studentů uvedlo, že společné vzdělávání pro ostatní žáky ve třídě přínosné není. Práci s heterogenní třídou si zde současně dokáže představit méně jak polovina respondentů, opačný názor zastává více jak třetina z nich.

Studentům PedF chybí praxe a metodická příprava



V rámci šetření jsme se soustředili také na oblast přípravy budoucích pedagogů. Okolo 60 % z dotázaných studentů se domnívá, že má pro svou budoucí práci dostatek teoretických znalostí.

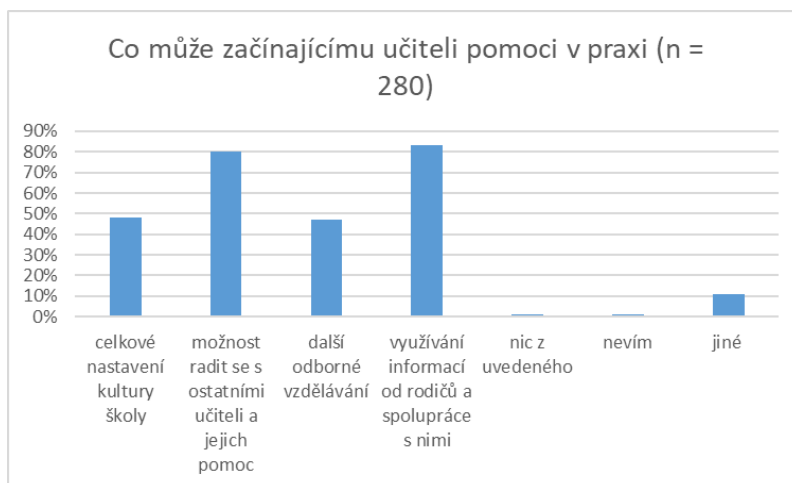
Méně komfortně se studenti cítí v oblasti metodických znalostí – v tomto případě má dostatek podpory okolo 35 % respondentů

a více než pětina studentů se domnívá, že dostatek metodických znalostí pro svou práci nemá.

Pouze **třetina dotázaných studentů pedagogických fakult uvedla, že má v průběhu studia dostatečnou praxi** (je třeba zmínit, že část tvoří studenti dálkového studia, kteří mají dle svých komentářů praxi díky tomu, že již učí). **Téměř 45 % studentů se domnívá, že dostatečnou praxi nemá.** V případě studentů UHK chybí praxe dle vlastního hodnocení 23 z 26 dotázaných studentů (ne/ spíše ne).

Pomoci mohou zkušenější kolegové, stejně jako rodiče

A co by oslovení studenti nejvíce ocenili ve své budoucí pedagogické praxi? **Až 83 % dotázaných by uvítalo možnost využívat informace o konkrétním dítěti přímo od jeho rodičů.** Čtyři pětiny oslovených budoucích učitelů by současně ocenily **možnost radit se s kolegy a zkušenějšími učiteli.** Pro více než polovinu respondentů (56 %) je důležité celkové nastavení kultury školy a také další odborné vzdělávání (49 %).



*Semináře pro studenty pedagogických fakult byly realizovány v rámci projektové výzvy **Mluvme spolu!** financované Nadací T-mobile. Do projektu se zapojily pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze, Univerzity J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, Univerzity Hradec Králové a Masarykovy univerzity v Brně. Semináře lektorovali odborníci na školskou legislativu, speciální pedagogiku a problematiku sociálního znevýhodnění, kteří mají současně vlastní zkušenost s výchovou dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzorky respondentů z jednotlivých fakult nelze považovat za zcela reprezentativní.*

Autor: Iva Janská, Spolu, z. s.